

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базового курса Анатомия и возрастная физиология.

Изучению дисциплины К.М.06.08 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная педагогика; Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования; Психология общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и	знать: формы и виды устной и письменной коммуникации; уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

иностранном(ых) языке(ах)	владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: основы анализа и оценки информации; уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать: нормы русского, родного и иностранного(ых) языка(ов); уметь: применять в речи нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: языковые средства; уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основы стратегии устного и письменного общения; уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: алгоритм составления программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: проектировать и реализовывать программу логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической	знать: ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: осуществлять ресурсное обеспечение программ

помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	72	72
Экзамен	72	72
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения и особенности её классификации. Система специального образования детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.

Система специального образования детей с нарушениями речи. Основные направления обучения и воспитания детей с дислалией. Основные направления обучения и воспитания детей с дизартрией. Основные направления обучения и воспитания детей с ринолалией.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (12 ч.)

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Причины речевых нарушений. Этиология речевых нарушений

Тема 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Причины речевых нарушений. Этиология речевых нарушений

Тема 3. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 4. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 5. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 6. Система специального образования детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в здравоохранении социальной защите

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями (10 ч.)

Тема 7. Система специального образования детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в здравоохранении социальной защите

Тема 8. Система специального образования детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в здравоохранении социальной защите

Тема 9. Основные направления обучения и воспитания детей с дислалией (2 ч.)

Понятие и характеристика дислалии. Формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Её причины. Разновидности дислалии. Этапы логопедического обследования. Обследование состояния звукопроизношения. Система коррекционной работы

Тема 10. Основные направления обучения и воспитания детей с дизартрией (2 ч.)

Понятие и характеристика дизартрии. Формы дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Кортикальная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционной работы.

Тема 11. Основные направления обучения и воспитания детей с ринолалией (2 ч.)

Понятие и характеристика ринолалии. Формы ринолалии. Закрытая ринолалия. Открытая ринолалия. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Задачи и содержание коррекционной работы

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (16 ч.)

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Причины речевых нарушений. Этиология речевых нарушений

Тема 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Причины речевых нарушений. Этиология речевых нарушений

Тема 3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (2 ч.)

Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Причины речевых нарушений. Этиология речевых нарушений

Тема 4. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 5. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 6. Речевые нарушения и особенности её классификации. (2 ч.)

Классификация причин речевых нарушений предложенная М. Е. Хватцевым. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая).

Тема 7. Система специального образования детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях,

в общем образовании, в здравоохранении социальной защите

Тема 8. Система специального образования детей с нарушениями речи. (2 ч.)

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях, в общем образовании, в здравоохранении социальной защите

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями (16 ч.)

Тема 9. Основные направления обучения и воспитания детей с дислалией (2 ч.)

Понятие и характеристика дислалии. Формы дислалии. Функциональная дислалия.

Механическая дислалия. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Её причины. Разновидности дислалии. Этапы логопедического обследования. Обследование состояния звукопроизношения. Система коррекционной работы.

Тема 10. Основные направления обучения и воспитания детей с дизартрией (2 ч.).

Понятие и характеристика дизартрии. Формы дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционной работы.

Тема 11. Основные направления обучения и воспитания детей с ринологией (2 ч.).

Понятие и характеристика ринологии. Формы ринологии. Закрытая ринология. Открытая ринология. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Задачи и содержание коррекционной работы

Тема 12. Основные направления обучения и воспитания детей с нарушением голоса (2 ч.).

Понятие и характеристика нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Виды нарушений голоса. Функциональные нарушения. Спастическая дисфония. Функциональная афония. Органические нарушения голоса. Восстановление голоса у детей

Тема 13. Основные направления обучения и воспитания детей с заиканием (2 ч.)

Понятие и характеристика причины возникновения заикания. Проявления заикания. Формы заикания. Клоническое заикание. Тоническое заикание. Смешанное заикание. Обследование речи детей. Медицинское обследование. Логопедическое обследование. Основные принципы коррекционной работы. Современный комплексный метод преодоления заикания.

Предупреждение заикания у детей.

Тема 14. Основные направления обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

Тема 15. Основные направления обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Тема 16. Основные направления обучения и воспитания детей с нарушением чтения и письма. (2 ч.)

Нарушения письма и чтения у детей. Выявления нарушений письма и чтения. Обследование письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушения письма и чтения).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (15 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема. Организационно - педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Определить модель коррекционно-педагогического процесса в ОУ.
2. Возможности образовательной среды для коррекции ТНР.
3. Проанализировать нормативно-правовой базы обучения детей с ТНР.
4. Какие существуют вариативные организационные формы оказания логопедической помощи.
5. Определите технологии и направления коррекционной работы с детьми с ТНР.
6. Охарактеризуйте условия воспитания и обучения детей с ТНР.
7. Проанализируйте содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с стандартами.
8. Сравните ФГОС НОО и ФГОС НОО для ОВЗ.
9. Проанализируйте АООП для ТНР. Сравните варианты обучения детей с ТНР.
10. Приведите примеры сотрудничества родителей и логопедов в коррекции ТНР.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с ТНР.

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы и задания:

1. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
2. Что такое медико-социальная профилактика?
3. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?
4. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
5. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
6. Сравните современную сеть дошкольных образовательных организаций (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
7. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
8. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
9. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по

выбору).

10. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования.

11. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

12. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

13. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

14. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

15. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация. 16. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

17. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность? Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

18. Каковы задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?

19. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России?

Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ТНР дошкольного возраста.

3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ТНР школьного возраста.

4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР

6. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.

7. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.

8. Формы получения образования детьми с ТНР.

9. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ. 1

0. Технологии коррекционной работы с детьми с ТНР.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Эффективные технологии обучения детей с ТНР.

2. Коррекционно- педагогическая работа при ТНР.

3. Система мониторинга продвижения ребенка с ТНР по пяти уровням обучаемости.

4. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ТНР.

5. Программа социально-ориентированных игр в инклюзивном ОУ.

6. Комплексный подход в коррекции ТНР.

7. Методы коррекционно-педагогической помощи в социально-коммуникативном и нравственном воспитании детей с ТНР.

8. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР, направленная на овладение ведущими компонентами детских деятельностей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1, УК-4.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-4.
3	Коммуникативный модуль	УК-4.
4	Проектный модуль	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).				
Не способен Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	

языке(ах).	иностранном(ых) языке(ах).	русском и иностранном(ых) языке(ах).	языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.			
Не способен Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.	В целом успешно, но бессистемно Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.	Способен в полном объеме Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Не способен Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	В целом успешно, но бессистемно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Способен в полном объеме Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного

общения.	межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.	общения.
----------	-------------------------	--	----------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
7. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с заиканием.
9. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением.
10. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
11. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с заиканием.
12. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим нарушением.
13. Раскрыть сущность формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.
14. Определить теоретические основы диагностики нарушения личностного развития у детей с нарушениями речи.
15. Представить классификации методов изучения особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Дать краткую характеристику каждому методу.
16. Определить сущность методики «Моя семья» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
17. Определить сущность методики «Дом-дерево-человек» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
18. Определить сущность методики «Детский апперцептивный тест» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
19. Определить сущность методики Розенцвейга при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
20. Продемонстрировать содержание родительского собрания, проводимого педагогом-психологом с родителями детей с нарушением речи (тема собрания на усмотрение студента).
21. Разработать план-конспект консультации с родителями, воспитывающего ребенка с нарушениями речи (тема консультации на усмотрение студента).

22. Привести примеры игровых упражнений направленных на развитие речевых навыков.
23. Разработать содержание одного из приемов направленных на формирование речевых навыков у детей с нарушениями речи.
24. Назвать психолого-педагогическую классификацию лис с нарушениями речи.
25. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с дошкольником.
26. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с младшими школьниками.
27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с подростками.
28. Назвать и перечислить особенности мышления детей с нарушениями речи.
29. Представить характеристику неречевых функций у детей с нарушениями речи.
30. Раскрыть сущность психокоррекционной работы с подростками с заиканием.
31. Определить психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с нарушениями речи.
32. Определить основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по профилактике и преодолению нарушению личностного развития.
33. Назвать и охарактеризовать приемы психологической коррекции с детьми с нарушениями речи.
34. Назвать и охарактеризовать приемы игровой психокоррекции с детьми с нарушениями речи.
35. Назвать и охарактеризовать приемы элементарной библиотерапии с детьми с нарушениями речи.
36. Назвать и охарактеризовать приемы арттерапии и музыкотерапии с детьми с нарушениями речи.
37. Назвать и охарактеризовать приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии с детьми с нарушениями речи.
38. Проиллюстрировать пример особенностей детей с незначительными коммуникативными нарушениями.
39. Проиллюстрировать пример особенностей детей с умеренной степенью выраженности коммуникативными нарушениями.
40. Проиллюстрировать пример особенностей детей с выраженной степенью коммуникативными нарушениями.
41. Продемонстрировать игры и упражнения для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
42. Продемонстрировать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе на формирование правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе.
43. Разработать план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
44. Психологическая готовность дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.
45. Сотрудничество педагога-психолога, логопеда и воспитателей в процессе личностно-ориентированного коррекционно-педагогического воздействия с детьми. Имеющими речевые нарушения. Содержание и формы взаимосвязи в современной работе.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
47. Продемонстрировать игры и упражнения на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.
48. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Психологическое обследование дошкольников с речевыми нарушениями.
50. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 - соответствие структуры предъявляемым требованиям;
 - соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - использование основной литературы по проблеме;
 - теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
 - применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
 - оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
 - выполнение работы в срок.
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое

внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Хватцев, М. Е. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 2 кн. / М. Е. Хватцев. – М. : Владос, 2010. – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – М. : Парадигма, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.